

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 7 «В» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бударина Лариса Михайловна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ

с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
2. обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений – работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

УМК: «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

По учебному плану: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Количество контрольных уроков - 14

Виды и формы контроля

Виды контроля

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Основное содержание учебного курса (136 ч.)

Введение (1 ч.) Изменяется ли язык с течением времени.

Речь (33 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль.

Типы речи: описание состояния человека.

Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (28 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие и деепричастие.

Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Наречие (29 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению.

Наречие в художественном тексте.

Культура речи. Правильное произношение наречий.

Служебные части речи (26 ч.)

Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц.

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (6 ч.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение междометий и звукоподражательных слов. Употребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Повторение изученного в 7 классе (8 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология.

Резервные часы (4 ч.)

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Знать: определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь:

Раздел «Речь»

по чтению: выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;

по анализу текста: определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;

по воспроизведению текста: подробно пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение, сжато пересказывать тексты такого же строения;

по созданию текста: создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей, писать сочинение-описание внешности и состояния человека;

по совершенствованию текста: с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях экспрессивные средства, в том числе обратный порядок слов.

Раздел «Язык. Правописание»

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 7 классах знаки препинания.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Планируемая дата
Раздел 1. Введение (1 ч.)						
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Вступительная беседа, знакомство с аппаратом учебника, чтение и анализ лингвистического текста, чтение и устный пересказ текста, чтение стихотворения М.Цветаевой «Книги в красном переплете», орфографическое списывание, объяснение вслух, работа с этимологическим словарем.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Метапредметные: владение разными видами чтения. Предметные: знать определения основных языковых явлений; уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Текущий/ индивидуальный	01.09
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (27 ч. + 2 ч за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)» + 1 ч. КР + 7ч РР. Всего-37ч)						
2	РР Что мы знаем о стилях и типах речи.	1	Вступительная беседа, игра «Аукцион», лингвистическая разминка, составление лингвистического рассказа по схеме, чтение схем речевой ситуации, анализ текста, творческое письмо по заданию, анализ схемы-таблицы, самостоятельная работа, групповая работа по анализу текста.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать определения основных речеведческих понятий, основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст.	Текущий/ индивидуальный	02.09
3	Фонетика и орфоэпия.	1	Фонетическая разминка, изучение схемы П.4, выполнение упражнений учебника, игра «Орфоэпическая дуэль»,	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации	Текущий/ групповой	04.09

			проверка домашнего задания, работа со стихотворением К.Бальмонта «Вечер».	устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.		
4-5	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	2	Обобщение программного материала на основе выделения практически значимых аспектов словообразования. Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение теоретического материала П.5, беседа, морфемная разминка, составление словообразовательных цепочек, самостоятельная работа, самопроверка, работа со словообразовательным словариком учебника.	Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.	Тематический/ индивидуальный	05.09 07.09
6	Морфологические признаки числительных разных по значению и строению	1	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное».	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	8.09
7-8	Склонение и правописание числительных	2	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное». Уроки повторения за счёт часов раздела программы	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их	Тематический/ фронтальный	9.09 11.09

			«Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»	признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.		
9	Местоимение: разряды местоимений по значению	1	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение»	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	14.09
10-11	Склонение и правописание местоимений	2	Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение». Уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	15.09 16.09
12	РР Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, анализ схем П.6, тренировочные задания.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи.	Текущий/ групповой	18.09
13-14	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,	Итоговый/ фронтальный	21.09 22.09

				оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.		
15	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Орфографическая диктовка, словообразовательная разминка, выполнение упражнений учебника, проверка домашнего задания.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 6 классах знаки препинания.	Текущий/ групповой	23.09
16-17	Буквы ъ и ь.	2	Проверка домашнего задания, орфографическая разминка, устные ответы на вопросы, исследование схем, выборочное списывание, тестовая диагностика, выборочный диктант, диктант «Проверяю себя».	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	25.09 28.09
18	Буквы о – ё после шипящих и ц.	1	Проверка домашнего задания, исследование схемы, выборочный диктант, тестовое задание, выполнение упражнений учебника.	Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные	Тематический/ фронтальный	29.09

				орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
19	Правописание приставок.	1	Лингвистическая разминка, запись под диктовку, самопроверка, выполнение упражнений учебника, аукцион «Кто больше».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	30.09
20-21	Орфограммы в корнях слов.	2	Орфографическая «дуэль», устный тест, выборочный диктант, выполнение упражнений учебника, проверка домашнего задания, словарный диктант.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	02.10 05.10
22-23	Правописание суффиксов.	2	Взаимодиктовка, проверка, выполнение упражнений учебника, тестовый контроль, пунктуационный контроль, проверка домашнего задания, диктант «Проверяю себя».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	06.10 07.10
24-25	Правописание окончаний.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, тест, словарный диктант,	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний,	Тематический/ фронтальный	09.10 12.10

			выполнение упражнений учебника.	умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
26-27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, выборочный диктант «да – нет», проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ фронтальный	13.10 14.10
28	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, выборочный диктант «да – нет», проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать правила орфографии; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	16.10
29	Дефисное написание слов.	1	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, проверочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать правила орфографии; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ фронтальный	19.10
30-31	Словарное богатство русского языка.	2	Вступительная беседа, запись по памяти высказывания Л. Толстого, самопроверка, чтение и пересказ лингвистического текста учебника, работа с толковым	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь употреблять слова (термины,	Тематический/ индивидуальный	20.10 21.10

			словарем, проверка домашнего задания, выполнение упражнений учебника, самостоятельная работа со словарями, анализ фразеологических оборотов, работа с омонимами, этимологический анализ, сочинение-миниатюра, словарный диктант.	профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
32-33	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Лингвистическая разминка, работа со схемами и таблицами учебника, проверка домашнего задания, тестовое задание, орфографическая диктовка, морфологический и синтаксический разборы, игра «Найди ошибку», самостоятельная работа с упражнением учебника.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	Тематический/индивидуальный	23.10
34-35	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 6 классах знаки	Итоговый/фронтальный	06.11 07.11

				препинания.		
36-37	РР Публицистический стиль речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.10, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», анализ текста, тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.	Тематический/ индивидуальный	09.11 10.11
38	РР Заметка в газету.	1	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.11, анализ текста, тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать основные признаки стилей языка; уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.	Тематический/ индивидуальный	11.11
Раздел 3. Наречие (28 ч. + 1 ч. КР + 10ч РР)						
39	Какие слова являются наречиями.	1	Морфологическая разминка, работа со стихотворением Н.Рубцова «Давай, земля, немножко отдохнем...», чтение и пересказ теоретического материала П.12, работа по карточкам раздаточного материала, сопоставление словообразовательных схем, синтаксический разбор словосочетаний.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ Индивидуальный	13.11
40-41	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Словообразовательная разминка, проверка домашнего задания, выборочный диктант, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение упражнений учебника, сопоставительный анализ омонимичных словоформ.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ индивидуальный	16.11 17.11

42-43	Разряды наречий по значению.	2	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение таблицы «Разряды наречий по значению», работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ фронтальный	18.11 20.11
44-45	Степени сравнения наречий.	2	Проверка домашнего задания, синтаксическая разминка, словарный диктант, чтение и пересказ теоретического материала П.15, выполнение упражнений учебника.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ групповой	23.11 24.11
46	Морфологический разбор наречия.	1	Проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора наречия, образцов морфологического разбора наречия, выполнение тренировочных заданий.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ групповой	25.11
47-49	Словообразование наречий.	3	Речевая разминка, поэтическая разминка, проверка домашнего задания, исследование теоретического материала П.16, работа с тренировочными упражнениями, беседа по картине, орфографическая диктовка, словарный диктант.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.	Тематический/ фронтальный	27.11 30.11 01.12
50-51	Правописание наречий, образованных от	2	Орфографическая разминка, изучение теоретического материала П.17, анализ	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского	Текущий/ индивидуальный	02.12 04.12

	имен существительных.		примеров, выборочное чтение, осложненное чтение, запись предложений и проверка, конструирование словосочетаний.	литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
52-53	НЕ в наречиях на –о, -е.	2	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, работа с таблицей, чтение и пересказ правила, выполнение упражнений учебника.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	07.12 08.12
54-56	Буквы Н, НН в наречиях на –о, -е.	3	Орфографическая «дуэль», групповой турнир, исследование теоретического материала, представленного в виде схемы, тренировочные упражнения, анализ предложений, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, морфологический разбор наречий.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	09.12 11.12 14.12
57	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1	Поэтическая разминка, чтение и анализ материала учебника, самостоятельная работа, самопроверка, проверка домашнего задания, тест.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	15.12
58-59	РР Типы речи. Рассуждение-размышление.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.19, чтение и пересказ лингвистического текста, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету	Текущий/ индивидуальный	16.12 18.12

			пунктуационный повтор.	речи, оценивая явления и поступки людей.		
60-61	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.</p>	Итоговый/ фронтальный	21.12 22.12
62	Буквы о, а на конце наречий.	1	Поэтическая разминка, чтение и анализ материала учебника, самостоятельная работа, самопроверка, проверка домашнего задания, тест.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	Тематический/ фронтальный	23.12
63-64	Дефис в наречиях.	2	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.21, тренировочные упражнения, творческий диктант, орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, орфографический и пунктуационный анализ предложений, словарный диктант.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	Тематический/ фронтальный	25.12 11.01
65	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.22, тренировочные упражнения, творческий диктант,	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе</p>	Тематический/ групповой	12.01

			орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, орфографический и пунктуационный анализ предложений, словарный диктант.	речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
66	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Орфографическая разминка, чтение и анализ материала П.23, тренировочные упражнения, творческий диктант, орфографический анализ текста, проверка домашнего задания, морфологический разбор наречий.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ групповой	13.01
67-68	Употребление наречий в речи.	2	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение рубрики «Возьмите на заметку!», выразительное чтение стихотворений, творческое задание, самостоятельная работа, самопроверка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Тематический/ индивидуальный	15.01 18.01
69	Произношение наречий.	1	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, изучение рубрики «Возьмите на заметку!», выразительное чтение стихотворений, творческое задание, самостоятельная работа,	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать нормы речевого этикета;	Итоговый/ Индивидуальный	19.01

			самопроверка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.		
70-71	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ фронтальный	20.01 22.01
72-74	РР Описание состояния человека.	3	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, беседа по вопросам, изучение нового материала П.26, чтение и пересказ лингвистического текста, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение-описание внешности и состояния человека.	Тематический/ индивидуальный	25.01 26.01 27.01
75-76	РР Сочинение.	2	Работа над планом сочинения, черновиком и чистовиком.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания	Тематический/ фронтальный	29.01 01.02

				разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.		
77	РР Анализ сочинений.	1	Чтение и анализ сочинений обучающихся, работа над ошибками.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях экспрессивные средства, в том числе обратный порядок слов.	Итоговый/ индивидуальный	02.02
Раздел 4. Предлог (6 ч. + 4 ч. РР)						
78-79	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	Морфологическая разминка, изучение теоретического материала П.27, беседа по вопросам, сопоставление предлогов и приставок, проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора предлога, выполнение тренировочных упражнений, тест.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Текущий/ индивидуальный	03.02 05.02
80-81	Правописание предлогов.	2	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, изучение теоретического материала П.28, выполнение тренировочных упражнений, тест, морфологический разбор предлогов.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ групповой	08.02 09.02
82-	Употребление	2	Проверка домашнего задания,	Личностные: стремление к речевому	Тематический/	10.02

83	предлогов в речи.		грамматическая разминка, сопоставительный анализ, выборочный диктант, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», словарный диктант.	самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	индивидуальный	12.02
84-85	РР Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Вспомните!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.	Тематический/ индивидуальный	15.02 16.02
86-87	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений и словосочетаний.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.	Тематический/ индивидуальный	17.02 19.02
Раздел 5. Союз (9 ч. + 7ч. РР)						
88-90	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3	Синтаксическая разминка, изучение теоретического материала П.32, конструирование предложений,	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Текущий/ групповой	22.02 24.02 26.02

			комплексный анализ текста, орфографический и пунктуационный повтор, выполнение тренировочных упражнений, тест, проверка домашнего задания.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.		
91-93	Правописание союзов.	3	Морфологическая разминка, проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, изучение теоретического материала П.33, тренировочные упражнения, диктант «Проверяю себя», синтаксический разбор предложений с союзами, морфологический разбор союзов.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Тематический/ фронтальный	27.02 01.03 02.03
94-96	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	«Олимпиадная» разминка, проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Возьмите на заметку», изучение схем, тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений с союзами.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	Тематический/ фронтальный	03.03 05.03 09.03
97-100	РР Описание внешности человека.	4	Проверка домашнего задания, тестовый повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, синтаксический разбор предложений и словосочетаний, написание словесного портрета.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение-описание внешности и состояния человека.	Тематический/ индивидуальный	10.03 12.03 15.03 16.03
101-103	РР Сочинение.	3	Работа над планом сочинения, черновиком и чистовиком.	Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение	Тематический/ фронтальный	17.03 19.03

				вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.		29.03
Раздел 6. Частица (10 ч. + 1 ч. КР)						
104-105	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Морфологическая разминка, чтение и анализ теоретического материала П.36, исследование схемы «Разряды частиц», выборочный диктант, проверка домашнего задания, изучение плана морфологического разбора частицы, тренировочные упражнения.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Тематический/ фронтальный	30.03 31.03
106-108	Правописание частиц.	3	Поэтическая разминка, комплексный анализ текста, запись под диктовку стихотворения С.Щипачева, самопроверка написания частиц по правилу, проверка домашнего задания, морфологический разбор частиц, тренировочные упражнения.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Текущий/ индивидуальный	02.04 05.04 06.04
109-111	Употребление частиц в речи.	3	Чтение и анализ фразеологизмов, диктант «Проверяю себя», проверка домашнего задания, самостоятельная работа, тестовое задание, тренировочные упражнения, комментированное письмо.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета;	Текущий/ фронтальный	07.04 09.04 12.04

				уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
112	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	Проверка домашнего задания, творческое задание, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», работа с орфоэпическим словариком учебника.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.	Тематический/ индивидуальный	13.04
113- 114	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Итоговый/ фронтальный	14.04 16.04
Раздел 7. Междометия (6 ч. + 5ч. РР)						
115- 117	Междометия и звукоподражательные слова.	3	Проверочный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста по микротемам П.40, лингвистическая разминка, выразительное чтение предложений с междометиями, объяснительный диктант, тренировочные упражнения,	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Итоговый/ индивидуальный	19.04 20.04 21.04

			проверка домашнего задания, игра «Найдите лишнее», работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».			
118-120	Омонимия слов разных частей речи.	3	Диктант «Проверяю себя», пунктуационный и орфографический повтор, работа с рубрикой «Возьмите на заметку!», тренировочные упражнения, проверка домашнего задания, морфологический разбор служебных частей речи, тест.	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Тематический/ фронтальный	23.04 26.04 27.04
121	Итоговая контрольная работа.	1	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Итоговый/ фронтальный	28.04
122-124	РР Характеристика человека.	3	Проверка домашнего задания, выполнение тренировочных упражнений, орфографический и пунктуационный повтор, анализ текстов, написание характеристики человека.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать характеристику человека.	Итоговый/ индивидуальный	30.04 04.05 05.05

125-126	РР Изложение.	2	Прослушивание текста, работа над планом изложения, черновиком и чистовиком.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение.</p>	Итоговый/ фронтальный	07.05 08.05
Раздел 8. Повторение (6 ч. (-2ч – повторение на начало года))						
127	Фонетика. Орфоэпия.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, фонетический и орфоэпический разбор.	<p>Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.</p> <p>Предметные: знать нормы речевого этикета; уметь правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.</p>	Текущий/ фронтальный	11.05
128	Состав слова и словообразование.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, морфемный разбор слов, составление словообразовательных цепочек.	<p>Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.</p>	Итоговый/ групповой	12.05
129	Лексика и фразеология.	1	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, работа с толковым, фразеологическим, орфографическим словарями.	<p>Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с</p>	Итоговый/ групповой	14.05

				условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).		
130-132	Грамматика: морфология и синтаксис, пунктуация.	3	Проверка домашнего задания, работа с рубрикой «Вспомните!», тестовые задания, тренировочные задания, работа с толковым, фразеологическим, орфографическим словарями, морфологический разбор слов, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, уметь применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила.	Текущий/ фронтальный	15.05 17.05 18.05
133-136	Резервные уроки	4				19.05 21.05 24.05 25.05

Дополнительная литература для учителя:

1. О.А.Финтисова. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской. Волгоград: Учитель, 2007
2. М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Москва: Дрофа, 2005
3. М.Ю.Никулина. Тесты по русскому языку. 7 класс. Москва: Экзамен, 2012
4. И.Б.Голуб. Основы культуры речи. Москва: Просвещение, 2005
5. С.И.Ожегов. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа, 1974
6. А.Н.Чемохоненко. Современный толковый словарь русского языка. Минск: Харвест, 2007
7. О.В.Михайлова. Словарь синонимов русского языка. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2010
8. Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. Москва: Ладыя-Бук, 2006
9. М.А.Котова. Фразеологический словарь русского языка. Москва: Рипол классик, 2007
10. М.А.Денисова, Е.В.Лагутина, М.В.Василенко. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. Москва: Издат-школа, 1999
11. С.И.Львова. Позвольте пригласить вас... , или речевой этикет. Москва: Дрофа, 2006
12. М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. Москва: Айрис Пресс, 2007

Дополнительная литература для обучающихся:

1. А.Берегулина, М.Стерлигов. Толковый словарь для школьников. Санкт-Петербург: Литера, 1999
2. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. Москва: Просвещение, 1988
3. С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка. Элиста: АПП «Джангар», 2001
4. Л.С.Васильева. Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Саратов: Лицей, 2004

Электронные информационные источники:

1. Диск. Уроки русского языка в 7 классе. «Кирилл и Мефодий», 2005